|  |  |
| --- | --- |
| **Naam activiteit** | **Op de ladder** |
| **Doelen** | • Recht om deel te nemen aan de regering en vrije verkiezingen  • Recht om deel te nemen aan het culturele leven  • Vrijheid van mening en informatie  Deelnemers reflecteren op de betekenis van jongerenparticipatie en bespreken manieren om hun eigen participatie in de lokale gemeenschap te vergroten. |
| **Beschrijving** | 1. Trainer introduceert het hoofddoel van de activiteit   DEEL I: Wat is de participatieladder? (45 minuten)  1. Vraag deelnemers wat ze verstaan onder de term 'jongerenparticipatie'.  2. Deel het diagram van de participatieladder uit en leg uit dat dit een model is om na te denken over verschillende manieren van deelnemen. Bespreek kort de verschillende niveaus.  <https://www.youthpower.org/youth-drg-toolkit-3-models-roger-hart-ladder>  3. Verdeel de groep in 8 kleine groepjes. Wijs één niveau van deelname toe aan elke groep en vraag hen om een kort rollenspel van 2-3 minuten voor te bereiden om het niveau te illustreren dat ze hebben toegewezen gekregen.  4. Wanneer de groepen klaar zijn, nodig ze dan uit om beurtelings hun rollenspellen te presenteren. Geef vragen of tijd voor opmerkingen tussen de verschillende rollenspellen als deelnemers dat willen.  Deel II: Hoe we deelnemen  5. Vraag deelnemers om 5 minuten individueel te werken en te proberen voorbeelden in hun eigen leven te vinden voor zoveel mogelijk van de 8 niveaus. Vertel ze om na te denken over wat ze doen in alle aspecten van hun leven: thuis, op school, in clubs, op het werk en met familie en vrienden.  6. Nodig de deelnemers vervolgens uit om hun voorbeelden te delen in kleine groepen van 4-5 personen. Vraag deelnemers tijdens het bespreken van de voorbeelden om ideeën te bedenken voor obstakels (dingen die hen ervan weerhouden om de ladder op te gaan) en faciliterende factoren (dingen die hen helpen om hogerop te komen). Ze moeten elk idee op een aparte "post-it" schrijven.  7. Terwijl de groepen discussiëren, plakt u de voorbereide kopjes "obstakels" en "faciliterende factoren" op de muur op ongeveer 2 meter van elkaar. Breng de fracties dan naar de plenaire vergadering en vraag hen om hun papieren op de muur onder de kopjes te plakken.  8. Bekijk de twee lijsten met de deelnemers. Vraag om opheldering over eventuele dubbelzinnige uitspraken en probeer eventuele meningsverschillen tussen deelnemers over de positionering van de stellingen op te lossen.  9. Zet nu de koppen "controle" en "geen controle" op de muur onder de eerste koppen en vraag deelnemers om elke lijst in twee sublijsten te sorteren op basis van of de verklaringen gaan over dingen waar ze controle over hebben (of zouden kunnen hebben), of dat de verklaringen verwijzen naar externe factoren die buiten hun controle liggen.  10. Bekijk ten slotte de standpunten van de documenten in de vier lijsten. Ga dan verder met de evaluatie en debriefing. |
| **Soort activiteit** | Rollenspel |
| **Duur** | 1u30 minuten |
| **Ruimte & Materialen** | *Ruimte*: Een ruime kamer.  *Materialen*: Papier, hand-outs, Flipchart, markers |
| **Leerresultaten** | Na afloop van de activiteit moeten de deelnemers in staat zijn om:   * Nadenken over de manieren waarop jongeren kunnen deelnemen en de factoren die hun participatie belemmeren of vergemakkelijken * Ontwikkel vaardigheden om samen met anderen samen te werken, te organiseren en actie te ondernemen * Cultiveer een gevoel van verantwoordelijkheid voor het eigen handelen |
| **Module** | Burgerschap en democratische waarden bevorderen |
| **Bron** | <https://www.coe.int/en/web/compass/citizenship-and-participation> |

Participatieladder

