|  |  |
| --- | --- |
| **Nome Attività** | On the Ladder |
| **Obiettivi** | • Diritto di partecipare al governo e alle libere elezioni  • Diritto a partecipare alla vita culturale  • Libertà di opinione e di informazione  I partecipanti riflettono sul significato della partecipazione dei giovani e discutono dei modi per aumentare la propria partecipazione nella comunità locale. |
| **Descrizione** | 1. Il formatore introduce l'obiettivo principale dell'attività  **PARTE I: Qual è la scala di partecipazione? (45 minuti)**  1. Chiedere ai partecipanti cosa intendono per "partecipazione giovanile".  2. Distribuisci il diagramma della scala di partecipazione e spiega che questo è un modello per pensare a diversi modi di partecipare. Discutere brevemente i diversi livelli.  https://www.youthpower.org/youth-drg-toolkit-3-models-roger-hart-ladder  3. Dividi il gruppo in 8 piccoli gruppi. Assegna un livello di partecipazione a ciascun gruppo e chiedi loro di preparare un breve gioco di ruolo di 2–3 minuti per illustrare il livello a cui è stato assegnato.  4. Quando i gruppi sono pronti, invitali a presentare a turno i loro giochi di ruolo. Consenti domande o tempo per commenti tra i diversi giochi di ruolo, se i partecipanti lo desiderano.  **PARTE II: Come partecipiamo**  5. Chiedi ai partecipanti di lavorare individualmente per 5 minuti, cercando di trovare esempi nella loro vita per il maggior numero possibile degli 8 livelli. Di' loro di pensare a cosa fanno in tutti gli aspetti della loro vita: a casa, a scuola, nei club, al lavoro e con la famiglia e gli amici.  6. Quindi invita i partecipanti a condividere i loro esempi in piccoli gruppi di 4-5 persone. Durante la discussione degli esempi, chiedi ai partecipanti di elaborare idee per gli ostacoli (cose che impediscono loro di salire la scala) e fattori abilitanti (cose che li aiutano a salire la scala). Dovrebbero scrivere ogni idea su un "post-it" separato.  7. Mentre i gruppi discutono, incollare le diciture preparate "ostacoli" e "fattori abilitanti" sul muro a circa 2 metri di distanza l'una dall'altra. Quindi porta i gruppi in plenaria e chiedi loro di attaccare le loro carte al muro sotto le intestazioni.  8. Rivedere i due elenchi con i partecipanti. Chiedere chiarimenti su eventuali affermazioni ambigue e cercare di risolvere eventuali disaccordi tra i partecipanti sul posizionamento delle affermazioni.  9. Ora metti i titoli "controllo" e "nessun controllo" sul muro sotto i primi titoli e chiedi ai partecipanti di ordinare ogni elenco in due sotto-elenchi a seconda che le affermazioni riguardino cose che hanno (o potrebbero avere) controllo o se le affermazioni si riferiscono a fattori esterni che sono fuori dal loro controllo.  10. Infine, rivedere le posizioni degli articoli nei quattro elenchi. Quindi passare alla valutazione e al debriefing. |
| **Tipo di attività** | Gioco di ruolo |
| **Durata** | 1ora e 30 minuti |
| **Spazio e Materiali** | Spazio: una camera spaziosa.  Materiali: carta, volantini, lavagna a fogli mobili, pennarelli |
| **Risultati dell’apprendimento** | Dopo il completamento dell'attività, i partecipanti dovrebbero essere in grado di:   * Riflettere sui modi in cui i giovani possono partecipare e sui fattori che impediscono o facilitano la loro partecipazione * Sviluppare abilità per cooperare, organizzare e agire insieme agli altri * Coltivare un senso di responsabilità per le proprie azioni |
| **Modulo** | Promuovere la cittadinanza e i valori democratici |
| **Fonte** | https://www.coe.int/en/web/compass/citizenship-and-participation |

**Scala della partecipazione (R. Hart)**

