|  |  |
| --- | --- |
| **Nome Attività** | Attack and Avoid |
| **Obiettivi** | Al termine dell'attività, i partecipanti saranno in grado di:  1. Descrivere la differenza tra comportamenti "attaccanti" ed "evitatori".  2. Identificare i fattori che indicano un comportamento di attacco o un comportamento di evitamento.  3. Identificare gli aspetti di attacco ed evitare del proprio comportamento o del comportamento di chi gli è vicino. |
| **Descrizione** | 1) Raduna tutti in cerchio. Chiedi ai partecipanti di ascoltare l'elenco delle azioni che leggerai:  • Se pensano di fare un'azione spesso, dovrebbero alzare entrambe le mani in aria.  • Se pensano di fare un'azione a volte, dovrebbero alzare una mano in aria.  • Se pensano di non compiere mai un'azione da te menzionata, dovrebbero tenere entrambe le mani basse.  \* Nota del formatore: se ritieni che i partecipanti siano pronti per essere più attivi, potresti chiedere loro di spostarsi in diversi angoli dell'area di formazione in risposta. Ad esempio, se fanno un'azione spesso, stare vicino alla lavagna, o se lo fanno a volte, stare vicino alle finestre e così via.  2) Le azioni appaiono in due colonne, non dire quale colonna sta attaccando o evitando. Leggi prima la prima colonna, poi la seconda. Chiedi ai partecipanti di reagire dopo ogni parola o frase.  Elenco di azioni  Colonna 1 (Attaccare)  Infastidire  Urlare  Persistere (ho ragione!)  Vendetta (ti riporterò indietro)  Avvertimento (se non lo fai...)  Interrompere  Esplodere  Sarcastico  Insultare  Correggere  Colonna 2 (Evitare)  Ritirarsi  Brontolare in silenzio  Prendersela con la persona sbagliata  Dire che sei stato trattato ingiustamente  Parlare alle spalle di qualcuno  Sentirsi male  Essere educati ma sentirsi arrabbiati  Sentirsi giù e depresso  Non voler ferire l'altra persona  Cercare di dimenticare il problema  3) Successivamente, fai notare a tutti che le parole che leggi per prime (nella prima colonna) sono comportamenti offensivi e il secondo elenco sono comportamenti evitanti. Chiedi ai membri del gruppo di riflettere per un momento su quale insieme di comportamenti si impegnano più spesso di altri.  4) Brainstorm la parola "attacco" e poi la parola "evitare". Chiedi ai partecipanti di sottolineare cosa significa per loro ogni termine. Concedi qualche minuto per ogni parola. I buoni e i cattivi sentimenti possono essere espressi su ogni parola. Annota queste idee sulla lavagna a fogli mobili o sulla lavagna.  5) Poi chiedi ai partecipanti di pensare a un motivo personale per cui si comporteranno in modo offensivo o evitante. Chiedi ad alcuni volontari di descrivere i loro esempi a tutti.  6) Chiedere ai partecipanti di considerare come si potrebbe esprimere “attaccare” o “evitare”. Cosa direbbero? Come lo direbbero? Come lo direbbero con i loro corpi? Annota alcune di queste idee sulla lavagna a fogli mobili o sulla lavagna.  7) Chiedi loro di pensare a una parola o frase quando evitano o attaccano, qualunque sia il loro comportamento più frequente. Dovrebbero considerare come viene detto il termine e il linguaggio del corpo che lo accompagna. Un esempio di comportamento evitante potrebbe essere: "Dove stai andando?" detto in modo dolce, incerto. Ciò indica che l'interrogante si aspetta una risposta arrabbiata (il linguaggio del corpo potrebbe inarcare le spalle e voltare le spalle). Chiedi come la frase esatta potrebbe essere detta in modo offensivo.  8) Potresti sottolineare come ciò che le persone dicono dipenda dal loro linguaggio del corpo. Con il "Dove stai andando?" Ad esempio, potresti suggerire loro di provare a usare la frase guardando dritto verso la persona con un grande sorriso e parlando con voce forte e sicura. Questo comportamento influirà in modo significativo su ciò che dicono e sul messaggio comunicato. In questo esempio, i partecipanti potrebbero scoprire che ciò che dicono viene interpretato in modo molto più positivo quando cambiano il linguaggio del corpo.  9) I passi 7 e 8 possono essere ripetuti con un riferimento digitale. Chiedi loro di pensare a una parola o frase che usano online quando evitano o attaccano, qualunque sia il loro comportamento più frequente. Dovrebbero considerare come il termine viene comunicato online, se è scritto o altro, e l'aspetto "dietro lo schermo / tastiera" che lo accompagna.  10) In gruppi di tre, esercitarsi a turno sugli esempi. Al contrario, gli altri due nel gruppo offrono suggerimenti su come il linguaggio del corpo potrebbe cambiare per rendere la risposta positiva piuttosto che di attacco o evitamento. Prova altri esempi, inclusi i suggerimenti dei partecipanti, situazioni virtuali e reali e così via.  Valutazione (10 minuti)  Riassumi e valuta la sessione utilizzando alcune delle seguenti domande:  1. Quali segnali di pericolo possono aiutarci a riconoscere e persino a prevedere il comportamento degli altri?  1b. E online?  2. Quali segnali di avvertimento possiamo imparare a riconoscere in noi stessi che stiamo intraprendendo un approccio evitante? Un approccio offensivo?  2b. E online?  3. Come possiamo modificare il nostro modello di reazione e iniziare a imparare una nuova risposta?  3b. Come possiamo farlo online?  4. Come ci si sente a cambiare la posizione del nostro corpo?  4b. Come ci si sente a cambiare il modo in cui pubblichiamo online?  Le risposte a queste domande ti daranno un'indicazione della comprensione dell'argomento da parte del partecipante |
| **Tipo di attività** | Circle Time, Dibattito |
| **Durata** | Totale 50 minuti: 40 minuti + 10 minuti di valutazione |
| **Spazio e Materiali** | Lavagne a fogli mobili o lavagna.  Pennarelli o gesso. |
| **Risultati dell’apprendimento** | - Mostrare una conoscenza e comprensione del significato dell'incitamento all'odio nella promozione della violenza e del disordine sociale.  - Comprendere e accettare i nostri contributi all'incitamento all'odio e al bigottismo. |
| **Modulo** | Riconoscere il nostro contributo all'incitamento all'odio e al bigottismo. |
| **Fonte** | Attività adattata da LIFE SKILLS MANUAL, Peace corps 2001, Information Collection and Exchange Publication No. M0063 |